

Лекция 12. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями зрения.

Цель лекции: сформировать знания о психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения.

План:

1. Система специальной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения
2. Службы организации специальной психолого-педагогической помощи дошкольникам

1. Система специальной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения

Категория детей с нарушениями зрения весьма разнообразна и неоднородна. Она включает следующие подкатегории:

- слепые с полным отсутствием зрения и дети с остаточным зрением, при котором острота зрения равна 0,05 и ниже на лучше видящем глазу;
- слабовидящие со снижением зрения от 0,05 до 0,2 на лучше видящем глазу с очковой коррекцией;
- дети с амблиопией и косоглазием. Причины возникновения нарушений зрения могут быть разные, иногда факторов обуславливающих снижение зрения может быть несколько.

При подозрении неблагополучия в состоянии зрения у ребенка родители должны обратиться в кабинеты охраны зрения при детской поликлинике или в глазные диспансеры. При слепоте наиболее резко выражена степень нарушений органа зрения, при котором глубокое снижение остроты зрения делает невозможным или весьма ограниченным зрительное восприятие. По степени сохранности остроты зрения различают абсолютную (тотальную) слепоту и практическую слепоту. При абсолютной слепоте на оба глаза полностью отсутствуют зрительные ощущения. Практическая слепота характеризуется остаточным зрением, при котором сохраняются светоощущение, цветоощущение. При таком зрении появляется возможность сосчитать пальцы вблизи лица, в известной мере воспринимать свет, цвета, контуры, силуэты предметов на близком расстоянии.

Особенности остаточного зрения характеризуются:

- разнообразием проявления нарушений зрительных функций;
- изменчивостью и неустойчивостью состояния зрительных функций и их параметров;
- повышенной, быстрой утомляемостью зрения.

Слепые дети - дети, у которых полностью отсутствуют зрительные ощущения или имеется светоощущение или остаточное зрение - 0,04 - 0,05 на лучше видящем глазу с коррекцией очками. Эти дети затрудняются в восприятии и познании предметов и явлений окружающей действительности. Многие признаки предметов визуального характера (обычно воспринимаемых зрением): свет, цвет, форма, величина и положение предметов в пространстве - слепыми не воспринимаются. Все это приводит к обеднению чувственного опыта, что обуславливает глубокую специфику процесса формирования познавательной деятельности.

Слабовидящие дети страдают снижением остроты зрения (от 0,05 до 0,2 на лучше видящем глазу с коррекцией) или же другими расстройствами периферического зрения, приводящими к снижению разрешающих способностей глаза. Зрительное восприятие в условиях слабовидения характеризуется недостаточностью, фрагментарностью, замедленностью, поэтому у слабовидящих детей наблюдается обедненность чувственного опыта, сказывающегося на успешности познания детьми окружающего мира. Слабовидящие дети посещают специальные дошкольные учреждения и школы для детей с нарушением зрения.

Система специальной психолого-педагогической помощи. Существует несколько видов специальных дошкольных и школьных учреждений для детей этой категории. Ясли-сады для детей с нарушением зрения принимают слепых,

слабовидящих и детей с косоглазием и амблиопией с 2 до 7 лет. В настоящее время существует новый вид специального учреждения - ясли-сад-школа для детей с нарушением зрения, где дети могут находиться с 2 до 10-11 лет. Кроме этого существуют школы для слепых и слабовидящих детей. Во всех специальных учреждениях осуществляется комплексная медико-психологопедагогическая помощь. Обучение детей с нарушениями зрения в специальных школах предусматривает получение полного ценового образования за 12 лет. В начальных классах преподавание идет по специальным программам, в основной и средней школе преподавание предметов ведется по программам массовой школы с применением специальных методик обучения.

Как в детских садах, так и в школе проводятся специальные занятия по коррекционной работе: ЛФК, ритмике, развитию зрения и зрительного восприятия, ориентировке в пространстве, развитию осязания, социальной ориентировке, логопедии. После окончания школы выпускники могут работать на учебно-производственном предприятии общества слепых, продолжить образование в средних специальных учебных заведениях или ВУЗах. Чаще всего выпускники школ для детей с нарушениями зрения предпочитают гуманитарные профессии: музыканта, учителя, преподавателя ВУЗа и др. В настоящее время список доступных этим детям профессий включает более 70 наименований.

Системы трудоустройства слепых и слабовидящих в настоящее время в стране нет, а имеющиеся учебно-производственные предприятия общества слепых не имеют возможности трудоустроить всех инвалидов по зрению, даже в случае владения ими определенной профессией. Лицам с различными нарушениями зрения сейчас значительно легче освоить профессию, чем трудоустроиться.

Новые формы помощи:

В настоящее время на базе детских садов и школ стали создаваться Центры социальной поддержки семьи в воспитании ребенка с нарушением зрения, для оказания консультативно-диагностической помощи, включающей:

- первичный патронаж семьи. Здесь происходит выявление ребенка с глубокими нарушениями зрения, оказание медицинской, психолого-педагогической коррекционной помощи ребенку в семье;

- выявление вторичных отклонений развития детей с глубокими нарушениями зрения;

- разработку индивидуальных программ абилитации ребенка, обучение родителей практическим приемам развития ребенка с глубокими нарушениями зрения;

- обеспечение успешной подготовки детей с глубокими нарушениями зрения к обучению в школе.

2. Службы организации специальной психолого-педагогической помощи дошкольникам

В государственных дошкольных учреждениях воспитываются слепые, слабовидящие дети, дети с косоглазием и амблиопией в возрасте от 2 до 7 лет. Эти учреждения работают по специальной программе, построенной с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с нарушениями зрения. Целью данных учреждений является обеспечение лечения, возможного восстановления зрения и предупреждение ухудшения его состояния, а также обучение и воспитание, направленное на предупреждение появления вторичных отклонений при раннем выявлении глазной патологии и преодоление уже возникших вторичных отклонений в развитии познавательной деятельности и личностных качеств. Система дошкольных учреждений для детей этой категории дифференцирована, созданы также дошкольные группы при детских садах и школах-интернатах. Сеть дошкольных учреждений для детей с нарушением зрения выглядит таким образом:

- детские сады, ясли-сады и дошкольные группы для слепых детей;
- детские сады, ясли-сады и дошкольные группы для слабовидящих детей;
- детские сады, ясли-сады и дошкольные группы для детей с косоглазием и амблиопией.

Обучение детей с нарушениями зрения в детском саду осуществляется на занятиях с группой 10 человек слепых и слабовидящих детей или 10-12 детей с косоглазием и амблиопией. Занятия носят фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Весь учебно-воспитательный процесс в детском саду для детей с нарушениями зрения строится с учетом требований лечебно-восстановительной работы.

Специальные программы разработаны на основе программы воспитания в массовом детском саду. Наряду с этим введены специальные разделы по развитию зрительного восприятия и формирования предметных представлений, социальной адаптации и ориентировке в пространстве, развитию осязания, слухового восприятия, лечебной физкультуре, ритмике, коррекции нарушений речи.

В результате комплексного подхода к обучению и воспитанию детей формируются адекватные для данного возраста виды продуктивной деятельности, взаимодействие с окружающей природной и социальной средой. Правильному развитию ребенка способствует организация преемственности между обучением в детском саду и школах-интернатах для детей с нарушением зрения, а также между общественным и семейным воспитанием.

Важное место в педагогическом процессе занимает работа по преемственности и взаимосвязи коррекционно-воспитательной и лечебно-восстановительной работы, по развитию и активизации зрения, его охране, а также укрепления общего состояния здоровья.

Дошкольные учреждения для детей с нарушениями зрения входят в систему образования и открываются отделами образования совместно с отделами здравоохранения.

Вопросы для контроля

1. Какие основные виды нарушений зрения встречаются у детей, и как они влияют на процесс обучения и восприятие информации?
2. Какие психолого-педагогические методы коррекции используются для поддержки детей с нарушениями зрения в образовательной среде?
3. Как организовать адаптированное учебное пространство и материалы для детей с различными степенями нарушения зрения?
4. Какие особенности психологического сопровождения необходимо учитывать при работе с детьми с полной и частичной потерей зрения?
5. Каковы цели и задачи междисциплинарной работы специалистов (педагогов, психологов, логопедов) при обучении и социализации детей с нарушениями зрения?

Рекомендуемый список литературных источников

1. Мадалиева З.Б., Аринова Б.А. Арнайы педагогика.- Алматы, 2016.-140с.
- 2.Основы инклюзивного образования. Учебное пособие. Исакова А.Т, Мовкебаева З.А и др., Алматы, 2013.
- 3.Воронкова А.А.. Инклюзивное образование: теория и практика. Москва: Просвещение, 2019 – 165 с.
4. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: Хрестоматия /Сост. и науч. ред. Л. М. Щипицина. — СПб., 1997.
5. Институт развития личности - <http://www.ipd.ru>
6. Международная ассоциация развивающего обучения - <http://www.centr-ro.ru>